

INSTRUMENT DE INSTRIRE AUTO-DIRECȚIONAT

Valorificarea puterii instrumentelor media
digitale pentru a preveni radicalizarea tinerilor
vulnerabili



Table of Contents

Introducere.....	3
Grupul țintă pentru setul de instrumente:.....	3
Metode:.....	3
Însușirea autonomă a informațiilor teoretice, discuțiile în grupuri etc	3
Resurse:.....	4
Portalul Online de învățare www.concordia.website.....	4
Durata:.....	4
Aproximativ 65 de ore de învățare auto-dirijată.....	4
Capitolul 1: Ce este radicalizarea ?.....	5
1.1 Radicalizarea	6
1.2 Caracteristicile grupurilor radicale	7
1.3 Europa și rețeaua de sensibilizare în domeniul radicalizării	9
1.4 Întrebări frecvente	16
Care sunt semnele de avertizare ale radicalizării?	16
Ce fel de persoană devine terorist?	17
Ce fel de individ ar putea fi vulnerabil la radicalizare?.....	17
Cât de importantă este influența ideologiei în procesul de radicalizare?	18
Care este influența propagandei online?	18
Capitolul 2: Media socială și radicalizarea	19
2.1 Utilizarea social media de către actori extremiști.....	20
2.2 Exerciții practice pentru tinerii lucrători.....	22
Capitolul 3: Strategii și exerciții de prevenire.....	27
3.1 Rolul lucrătorilor de tineret în prevenirea radicalizării.....	28
Recomandări suplimentare citite:	29
3.2 Exerciții practice pentru tinerii lucrători.....	29
Referințe.....	41

Introducere

Acest set de instrumente a fost dezvoltat ca o resursă educațională pentru lucrătorii de primă linie în domeniul tineretului, ca parte a proiectului Erasmus+ Concordia. Acesta completează programul de formare față în față care a sprijinit dezvoltarea profesională continuă a profesioniștilor din domeniul tineretului și a altor lucrători de primă linie pentru a răspunde amenințărilor de radicalizare. Programul de formare față-în-față, disponibil pentru accesare pe site-ul www.concordia.website, sprijină lucrătorii cheie din front-line pentru a dezvolta abilitățile de bază pentru a lucra cu tinerii vulnerabili pentru a produce și disemina narațiunile contra-extremiste. Cursul de formare a permis liniilor frontale să valorifice potențialul aparatelor de tehnologie disponibile precum telefoanele inteligente și tabletele ca dispozitive de producție media și a demonstrat, de asemenea, cum să atingă valori de producție ridicate folosind software de editare și producție open source pentru a crea aceste narațiuni.

Acest set de instrumente este creat ca o resursă autonomă auto-direcționată care poate fi utilizată de către lucrătorii de tineret pentru a: 1) consolida cunoștințele și abilitățile existente cu privire la problema radicalizării și 2) să introducă o serie de exerciții practice pe care le pot folosi atunci când lucrează cu tinerii pe tema radicalizării.

Setul de instrumente a fost defalcat în următoarele capitole:

- **Capitolul 1: Ce este radicalizarea ?**
- **Capitolul 2: Social Media și Radicalizarea**
- **Capitolul 3: Strategii și exerciții de prevenire**

Grupul țintă pentru setul de instrumente:

Lucrătorii din domeniul tineretului și ceilalți membri ai personalului din prima linie lucrează la problemele apărute și sunt de așteptat să răspundă la noi circumstanțe în momentul în care apar. Acești lucrători sunt unii dintre cei mai inovativi și mai creativi profesioniști din întregul peisaj educațional care deseori funcționează în medii non-tradiționale, fără confortul sau certitudinea de care mulți alți educatori bazați pe instituții se bucură. Riscul de radicalizare pentru tinerii vulnerabili din întreaga Europă este ultima problemă pe care acești profesioniști din prima linie sunt rugați să le abordeze. Acest set de instrumente este destinat lucrătorilor din domeniul tineretului, profesorilor, formatorilor, lucrătorilor sociali, lucrătorilor stradali și celor care oferă servicii de primă clasă tinerilor, în special tineretului "în situație de risc".

Metode:

Însușirea autonomă a informațiilor teoretice, discuțiile în grupuri etc



Resurse:

Portalul Online de invatare www.concordia.website

Durata:

Aproximativ 65 de ore de învățare auto-dirijată



CAPITOLUL 1

Ce este radicalizarea ?

Capitolul 1: Ce este radicalizarea ?

1.1 Radicalizarea

Radicalizarea nu este de obicei un eveniment; ci mai degrabă este un proces în care indivizii sunt atrași în activități legate de terorism. În multe cazuri, acest proces este legat de căutarea identității, a semnificației și a comunității. Este un proces social, în care relațiile de la egal la egal pot fi semnificative pentru a convinge un individ că terorismul este un mod legitim de acțiune.

Pentru ca un individ sau un grup să devină "radicalizat", sunt de obicei prezente trei componente. Acestea sunt existența unei ideologii radicale; implicarea unui radical care propagă acea ideologie și prezența vulnerabilităților și a factorilor locali care sporesc sensibilitatea indivizilor sau grupurilor față de radicalizare. Pentru ca aceste vulnerabilități să fie exploatate pe deplin, va exista o lipsă de factori care altfel ar proteja sau ar acționa ca un obstacol în calea radicalizării. Cercetările sugerează că există o cale în două etape a radicalizării. Prima etapă cuprinde o călătorie atitudinală, în care un individ începe să dețină opinii extremiste. A doua etapă se concentrează asupra comportamentelor, în care opiniile extremiste devin acțiuni violente. Prima etapă a călătoriei apare atunci când o stare de spirit vulnerabilă este expusă unei ideologii de radicalizare și atrage individul spre un punct de vedere extremist.

O stare de spirit vulnerabilă este considerată a fi rezultatul unei combinații de factori, care pot include aspecte de fond (de exemplu, infraționalitate înrădăcinată, fundal familial tulburat);

- experiențe și influențe (e.g. prieteni, familie, media), și
- nevoile psihologice nesatisfăcute (pentru apartenență, statut și sens) pentru a crea deschiderea pentru ideologia extremistă.

A doua etapă a radicalizării este rezultatul unui angajament aprofundat față de cauza extremistă cauzată de unul din cei trei factori: fie social (în cazul în care costul dezintegrării din rețeaua extremistă este ridicat); emoțional (prin eliminarea influențelor externe și aprofundarea angajamentului emoțional al acestora față de cauza teroristă sau extremistă) sau prin experiență (prin participarea la activități legate de terorism).

Alții clasifică această vulnerabilitate la extremism ca fiind un echilibru între vulnerabilități și oportunități sau factori "împingători" și "trageti".

Factorii de împingere	Factorii de tragere
• Sentimentul de nemulțumire, nedreptate • Nevoia de identitate, înțeles, apartenență • Dorința de entuziasm, provocare, aventură • Nevoia de statut, semnificație • Criminalitatea • Atragerea la ideologii autoritare • Anumite probleme de sănătate mintală	• Ideologia oferă o funcție de diagnosticare • Identificarea unei cauze nobile, accesarea unei familii proxy, a capitalului social • Acces la emoție, provocare, aventură • Împuternicire de identitatea extremistă • Outlet pentru capacitatea criminală • Oportunitate de a fi un lider autoritar sau un urmaș • Ideologiile extremiste pot face sens unei lumi confuze

Folosim termenul "radicalizare" pentru a descrie procesul de implicare a unei persoane într-o ideologie extremistă - un "radicalizator" este, prin urmare, cineva care influențează pe alții să se angajeze, să-și mențină și să-și aprofundeze implicarea în activități violente extremiste și teroriste. Influența unui radicalist poate acționa ca un catalizator pentru implicarea teroristă pentru mulți indivizi care devin teroriști. În timp ce radicalizatorii pot fi manipulatori calificați, adesea pot fi și ei politicoși, sociabili, plăcuți și auto-disciplinați. Astfel de indivizi pot prezenta o serie de comportamente și caracteristici pozitive și adesea aceste caracteristici pozitive le conferă acestor persoane puterea de a influența pe ceilalți și unii pot chiar să fie implicați în activități pozitive care nu sunt direct legate de radicalizare, cum ar fi ajutorul acordat tinerilor off droguri, să se împace cu familiile lor sau să oprească unele tipuri de activitate criminală.

1.2 Caracteristicile grupurilor radicale

Există 5 tipuri de grupări radicale care pot fi distinse. Diferitele tipuri de grupuri radicale au elemente comune. În primul rând, toate grupările radicale percep o problemă serioasă în societate. Această problemă sau nemulțumire este diferită pentru fiecare grupare radicală.

În al doilea rând, grupările radicale sunt extrem de nemulțumite de modul în care instituțiile actuale (în special poliția / politicienii) se confruntă cu problema lor. Ei pot argumenta că instituțiile nu acordă suficientă atenție plângerii lor sau pot crede că instituțiile nu fac suficient pentru a le rezolva nemulțumirile. Aceasta creează o încredere instituțională scăzută și o percepție că autoritățile nu sunt legitime.

O a treia caracteristică importantă a grupurilor radicale este faptul că ele consideră normele și valorile grupului propriu ca fiind superioare celor ale altor grupuri. Aceasta creează o distincție puternică față de noi, care ar putea constitui fundamentul utilizării violenței.

Cea de-a patra caracteristică a grupurilor radicale este deosebit de importantă: majoritatea acestor grupuri îmbrățișează o ideologie care leagă violența pentru a-și adresa preocupările și această violență este adesea îndreptată către un grup aflat în afara granițelor, considerat vinovat de crearea plângerii. Acest lucru este cel mai clar articulat în aplicarea teoriei identității sociale la radicalizare, în care identificarea cu grupul combinat cu dezasocierea cu grupul extern sunt legate de folosirea violenței împotriva membrilor outgroup.

În tabelul de mai jos, descriem aceste tipuri și indicăm care sunt preocupările lor principale.

Tip	Preocupare principală	Exemple
1. Grupuri naționaliste sau separatiste	Asigura un teritoriu pentru grupul propriu	ETA (Spania), IRA (Irlanda), Palestine/Israel, PKK (Turcia), Tamil Tigers (Sri Lanka), ISIS (Siria & Irak)
2. Grupuri extreme de dreapta	Pentru a păstra poziția înaltă a statutului "rasei albe" care este percepută ca fiind amenințată de imigranți	Klu Klux Klan (S.U.A.), Pegida (Germania)
3. Grupuri extreme de stanga	Realizați o distribuție dreaptă a bogăției și percepeți capitalismul ca principala sursă a răului	FARC (Columbia), Baader-Meinhof Group/'Red Army Fraction' (Germania), the Red Brigade (Italia), the Revolutionary People's Liberation Party-Front' (Turcia)
4. Grupuri de emisiuni unice	Principala lor preocupare se concentrează pe un anumit subiect (nu o ideologie extinsă), cum ar fi mediul, drepturile animalelor sau avortul	'Earth Liberation Front' (U.K.), 'Animal Liberation Front' (mai multe țări), 'Army of God' (Anti-Abortion, S.U.A.)
5. Grupuri motivate religios	Ei aderă la o interpretare foarte strictă a religiei lor pentru a justifica violența împotriva "infidelilor"	ISIS (Siria/& Irak), Al Qaida (mai multe țări), 'Army of God' (S.U.A.)

1.3 Europa și rețeaua de sensibilizare în domeniul radicalizării

Comunicarea Comisiei Europene privind prevenirea radicalizării terorismului și a extremismului violent, precum și Agenda europeană privind securitatea oferă cadrul politic pentru politicile de prevenire ale UE în acest domeniu. În timp ce prevenirea radicalizării a fost unul dintre pilonii principali ai politicii UE de combatere a terorismului de peste un deceniu, evenimentele recente au subliniat importanța și urgența intensificării eforturilor de prevenire și combatere a radicalizării mai eficient. Agenda europeană privind securitatea și Comunicarea din 2016 care sprijină prevenirea radicalizării care conduce la extremism violent au identificat priorități și au stabilit modul în care UE poate sprijini eforturile naționale.

Măsurile de prevenire și combatere a radicalizării sunt luate la nivel local, regional și național și intră în primul rând în competența statelor membre. Cu toate acestea, UE are un rol de sprijin: provocările care afectează țările UE sunt similare, iar amploarea problemei înseamnă că aceasta afectează UE în ansamblu. Acțiunile la nivelul UE facilitează cooperarea, crearea de rețele, finanțarea și schimbul de bune practici. Rețeaua de sensibilizare în domeniul radicalizării (RAN) este un instrument politic al UE. Rețeaua și Centrul de Excelență sunt concepute pentru a sprijini obiective cum ar fi implementarea programelor de deradicalizare și reabilitare (inclusiv în penitenciare), dezvoltarea de abordări pentru manipularea luptătorilor teroristi străini returnați, echiparea cadrelor didactice și a lucrătorilor pentru tineret în abordarea cauzelor radicale și consolidarea rezistenței, în special în rândul tinerilor.

RAN reunește practicieni din Europa care lucrează la prevenirea radicalizării. Cele mai eficiente strategii de prevenire împiedică implicarea oamenilor în extremism violent sau acte de terorism. RAN este o rețea de practicanți de primă mărime din Europa care lucrează zilnic cu oameni care au fost deja radicalizați sau care sunt vulnerabili la radicalizare. Practicanții includ autoritățile de poliție și penitenciare, dar și cele care nu sunt implicate în mod tradițional în activități de combatere a terorismului, cum ar fi profesorii, lucrătorii pentru tineret, reprezentanții societății civile, reprezentanții autorităților locale și cadrele medicale.

Colecția de abordări și practici RAN prezintă un set de șapte abordări ale practicanților în domeniul prevenirii radicalizării, fiecare ilustrată de o serie de lecții învățate și de practici și proiecte selectate. Colecția sprijină acțiunile propuse în Comunicarea Comisiei Europene "Prevenirea radicalizării terorismului și a extremismului violent: consolidarea răspunsului UE" și este un instrument excelent pentru tine ca și lucrător de tineret sau călăuza care trebuie luată în considerare atunci când lucrezi cu tineri vulnerabili.

Colecția este practică în natură și în continuă creștere și evoluție. În munca ta cu tinerii vulnerabili te poți inspira; găsești exemple adaptabile la contextul dvs. local / specific și identificați omologii care să facă schimb de experiențe de prevenire. Acesta este disponibil pentru acces gratuit la: https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-best-practices_ro.

1.3 Exerciții practice pentru tinerii lucrători

Titlul exercițiului	Ce este radicalizarea
Dimensiunea și vârsta grupului	Potrivit pentru grupuri de 8 tineri, în vârstă de 14 ani +
Durata	Nu mai puțin de 60 de minute, dar poate fi prelungită în funcție de disponibilitatea timpului și nivelul și adâncimea discuțiilor care sunt solicitate
Prezentare generală	Obiectivul exercițiului este de a explora percepțiile individuale și de grup în jurul temei radicalizării, clarificând ceea ce înțelegem atunci când folosim acest termen și pentru a determina foarte simplu despre ce vorbim de fapt.
Scopul exercițiului	• Expunerea și discutarea gamei de interpretări diferite ale subiectului • Identificarea temelor comune și a pozițiilor opuse • Să determine modul în care tinerii din grup se referă la această problemă și să evalueze nivelul de relevanță în cadrul acestui grup țintă • Să evalueze participanților nivelul inițial de înțelegere a subiectului, acordând o atenție deosebită eventualelor prejudecăți care ar putea apărea
Descrierea exercitiului	Pasul 1: Facilitatorul invită fiecare participant să vină în mod individual cu propria definiție a radicalizării, pe baza înțelegerii cuvântului. Fiecare membru al grupului captează acest lucru în câteva rânduri pe un post. Această parte a exercițiului ar trebui să dureze doar câteva minute, iar participanții ar trebui să fie încurajați să scrie primul lucru care le vine în minte fără să se cenzureze prea mult inițial. Pasul 2: Această definiție este împărtășită apoi cu un partener și ambii indivizi colaborează pentru a îmbina cele două puncte de vedere pentru a-și crea definiția comună. Pentru a face acest lucru, ei vor trebui să caute fire comune în ambele piese și să se pună de acord asupra a ceea ce captează ambele poziții. Definiția care rezultă este pusă pe o foaie de flipchart.

	Pasul 3: Două perechi se reunesc acum pentru a forma un mic grup de lucru de patru. Fiecare pereche împărtășește definiția flipchart-ului cu grupul și din nou obiectivul este de a conveni colectiv asupra unei definiții care să reflecte toate punctele de vedere și să se asigure că există un consens. Definiția grupului este înregistrată pe o foaie de flipchart. Pasul 4: Toți sunt aduși înapoi la grupul principal pentru feedback, în care fiecare din grupurile mici de lucru "este invitat să împărtășească definiția lor și să spună puțin despre modul în care au funcționat ca grup în atingerea poziției lor convenite. Dacă timpul vă permite să vă puteți referi la flipcharts concepute de perechi înainte de a trece la definițiile grupului de lucru. Tabelele de flipchart sunt plasate în jurul camerei, astfel încât facilitatorul le poate face referire pe parcursul discuției. Întrebări pentru discuții: • Cum au putut participanții să găsească exercițiul? • A fost dificil să lucrați singur inițial și cum a fost aceasta diferită de dinamica unui parteneriat și a unui mic grup de lucru? • Care au fost temele comune? • Au existat multe opinii și poziții conflictuale? dacă da, cum au fost rezolvate acestea? • Participanții cred că aceste definiții sunt de asemenea reprezentative pentru opiniile comunității mai largi? • Au schimbat poziția lor în orice moment și dacă da, de ce? Pasul 5: Facilitatorul dezvăluie apoi câteva definiții ale dicționarului oficial pentru a compara și contrasta cu versiunile de grup. În scopul acestui exercițiu s-au dat două exemple, dar pot fi utilizate versiuni diferite sau suplimentare la latitudinea facilitatorului.
Versionare	Versiunea 1 oferă o imagine de ansamblu ... Radicalizarea ar putea fi definită ca "dorința tot mai mare de a sprijini schimbările profunde în societate, care ar putea avea ca scop abolirea ordinii juridice democratice stabilite și care ar putea implica utilizarea unor metode nedemocratice" sau "un proces care să conducă o persoană sau un grup de a accepta, sprijini sau încuraja folosirea violenței ca mijloc politic "(COPpra Manual for Trainers http://www.coppa.eu/dl/preview%20trainers%20manual.pdf) Versiunea 2 este un rezumat foarte simplu dintr-o singură linie "A face radical sau mai radical, ca și în politică: tinerii care sunt

	radicalizați prin filosofii extreme". (Din Dicționarul Random House 2016)
Materiale necesare	• Plasați autocolante sau foi goale de hârtie • Stilouri • Marcatori pentru flipchart • Flipchart
Note pentru Facilitator	Acest exercițiu presupune un nivel corect de alfabetizare în rândul membrilor grupului. Dacă folosiți resursa cu tinerii care prezintă probleme legate de alfabetizare, puteți să vă adaptați exercițiul prin a cere participanților să vorbească despre înțelegerea subiectului. Acest lucru se poate face totuși în perechi (cu participanții care își împărtășesc gândurile și definițiile cuvântului în mod verbal unul cu celălalt) și apoi prin discuții în grupuri mici, fiecare pereche reînnoind verbal grupurilor mici de lucru și apoi în grupul principal. Metodologia implică: • Reflecție individuală • Negocierea în perechi • Discuții de grup mici • Feedback către grupul principal

Titlul exercitiului	Explorarea valorilor și atitudinilor de bază
Dimensiunea și vârsta grupului	Potrivit pentru grupuri de 8 tineri, în vârstă de 14 ani +
Durata	60 -75 minute
Prezentare generală	Scopul exercițiului este de a atrage participanții să privească percepțiile lor față de cei implicați în ceea ce este considerat un comportament radical. Prin practica de lucru în grup, aceștia vor explora și expune diferitele atitudini și valori aparente printre membrii grupului și, la rândul lor, vor provoca prejudecățile și stereotipurile care există în prezent.
Scopul exercitiului	• Să încurajeze participanții să exploreze și să provoace propriile percepții și atitudini în legătură cu radicalizarea și cu cei implicați în aceasta • Să dezvolte o înțelegere a modului în care atitudinile noastre pot influența relațiile noastre cu cei care vin din alte culturi, sisteme de credință și medii • Să încurajeze reflecția individuală și de grup asupra problemei • Să clarifice miturile și să conteste stereotipurile despre cei implicați în comportamentul radical
Descrierea exercitiului	Există trei opțiuni disponibile pentru facilitator. Opțiunea 1: Discuție de grup mare Facilitatorul citește fiecare afirmație și cere grupului să reacționeze (la un nivel instinctiv) și să-și exprime punctele de vedere asupra fiecărei declarații. Opțiunea 2: Grupuri de lucru Grupul principal este împărțit în trei grupuri de lucru și fiecare grup primește o listă de declarații provocatoare. Ei sunt rugați apoi să discute fiecare declarație și să decidă în grup dacă sunt de acord sau nu sunt de acord cu sentimentul care stă la baza declarației. După deliberările lor, echipele se reîntorc la grupul principal, unde concluziile lor vor fi aprobate sau contestate de ceilalți participanți Opțiunea 3: Treceți în cameră Facilitatorul desemnează trei zone din cameră pentru a reprezenta Acord, Dezacord și Nu știu. Citiți declarațiile și invitați participanții

	să stea într-una dintre zonele desemnate ale camerei, pe baza faptului că sunt de acord sau nu sunt de acord cu declarația. Cereți participanților să dezbată între ei și să încerce să convingă pe cei care au un punct de vedere opus să-și schimbe poziția. Urmăriți discuția cu privire la problemele principale care au apărut din declarații și dezarhivați orice noțiuni preconcepționate sau prejudecăți care ar fi putut fi evidente în timpul exercițiului.
Versionare	Facilitatorul poate solicita participanților să studieze articole de ziar pentru comentarii provocatoare cu privire la diferite grupuri sociale / exemple de radicalizare și acestea ar putea fi folosite apoi pentru a forma baza declarațiilor de atitudine utilizate în exercițiul și ulterior dezbateră de grup.
Materiale necesare	• O foaie de lucru cu afirmațiile dvs. (pentru opțiunile 1 și 3) • Carti mici cu afirmatii provocatoare tiparite pe ele, 3 seturi pentru cele 3 grupuri de lucru (pentru optiunea 2)
Note pentru Facilitator	Trebuie să se stabilească reguli de bază înainte de exercițiu, pentru a se asigura respectarea poziției fiecăruia și tuturor participanților li se dă spațiul necesar pentru a-și face cunoscute opiniile. Metodologia implică: • Reflecție individuală • Negocierea grupurilor mici • Discuții de grup principale

Titlul exercitiului	Profiluri de caractere
Dimensiunea și vârsta grupului	Potrivit pentru munca în grup; tineri în vârstă de 14 ani +
Durata	60 minute
Prezentare generală	Funcția de elaborare a profilelor de caractere este de a prezenta o situație de analiză; pentru a determina ce factori au creat situația și pentru a explora posibile căi pentru a avansa
Scopul exercitiului	• Pentru a evalua dacă situațiile prezentate prin caractere sunt ușor de transferat în experiența participantului, se pot referi la persoanele pe care le creează? • Pentru participanți să reflecteze și să evalueze calitatea propriilor valori și prejudecăți • Să evalueze înțelegerea și experiența participanților la subiectul abordat • Să reproducă dilemele și alegerile cu care se confruntă în viața reală
Descrierea exercitiului	Pasul 1: În perechi, participanții trebuie să lucreze la elaborarea profilurilor de caractere ale diferitelor tipuri de persoane pe care le consideră potențial vulnerabile la implicarea în comportamente radicale. Domeniile pe care trebuie să le exploreze și să le discute includ: • Fundal • Vârsta • Structura familiei • Religie • Starea educațională Pasul 2: După discutarea tuturor caracteristicilor de mai sus, perechile trebuie să își construiască caracterul pe foile de flipchart. O modalitate creativă de a face acest lucru (în special pentru grupurile de vârstă mai mică) este de a obține o persoană din fiecare pereche să se întindă pe câteva foi de flipchart care au fost lipite împreună cu banda. Partenerul lor se îndreaptă în jurul lor, creând o schiță a unei persoane pe care o pot folosi ca bază a caracterului lor. Ei îi pot numi; le imbraca într-un mod special; etc. Pasul 3: Perechile își prezintă caracterul și spun puțin despre motivul pentru care au ales această persoană particulară pentru a-și completa sarcinile pe care le-au primit. Pasul 4: După ce toate perechile și-au prezentat munca,

	personajele lor pot fi atârinate pe pereți și afișate în jurul camerei. Facilitatorul cere participanților să spulberă ceea ce cred că s-ar putea întâmpla fiecărui personaj în viitor. Următoarele întrebări suplimentare pentru discuția de grup mare ar trebui să includă: • Cum ați găsit exercițiul? • A fost ușor să ajungeți la un acord cu partenerul dvs. cu privire la tipul de personaj pe care vă concentrați? • De ce ați ales acest tip particular de persoană? • Ați simțit că ați fost prejudiciat față de un anumit tip de individ? • Care a fost motivația personajului tău pentru implicarea în acest tip de comportament? • Ce simți față de ei ... empatie, furie altceva? • Poți să te referi la această persoană?
Materiale necesare	• Flip-chart • Markeri • Bandă cu bandă / bandă adezivă
Note pentru Facilitator	Metodologia implică: • Dezvoltarea profilelor de caractere • Parteneriat • Discuție de grup mare

1.4 Intrebari frecvente

Care sunt semnele de avertizare ale radicalizării?

Radicalizarea în rândul tinerilor se poate întâmpla pe o perioadă lungă de timp. În unele cazuri, este declanșat de un anumit incident sau de știri și se poate întâmpla mult mai rapid. Uneori există semne clare de avertizare cu privire la radicalizare, în alte cazuri schimbările sunt mai puțin evidente. Anii adolescenței sunt o perioadă de schimbare mare și tinerii doresc adesea să se descurce singuri, să devină ușor furioși și adesea neîncrezători. Acest lucru face dificilă diferențierea între comportamentul obișnuit al adolescenței și atitudinea care indică faptul că unul dintre elevii dvs. poate fi expus influențelor de radicalizare.

Următoarele comportamente enumerate aici sunt destinate pentru a vă ajuta să identificați posibilele radicalizări:

Aspectul exterior	Comportamentul online
A deveni tot mai argumentativ Refuzul de a asculta diferite puncte de vedere Nevoind să se angajeze cu studenții care sunt diferiți Să devii abuziv studenților care sunt diferiți Adoptarea teoriilor de conspirație Senzație de persecuție Schimbarea prietenilor și a aspectului Distanțându-se de vechii prieteni Nu mai faceți lucrurile pe care le foloseau Conversia într-o nouă religie Fiind secret și reticenti în a discuta despre locul unde se află Simpatie față de ideologii și grupuri extremiste	Schimbarea identității online Au mai mult de o identitate online Cheltuiți mult timp online sau la telefon Accesarea conținutului online extremist Înscrierea sau încercarea de a se alătura unei organizații extremiste

Îi cunoști pe tinerii tăi clienți bine, deci te afli într-o primă poziție pentru a recunoaște dacă acționează din caracter. Încredere și încredere în judecata dvs. profesională și obțineți sfaturi dacă ceva se simte în neregulă.

Ce fel de persoană devine terorist?

Studiile UE și academice au indicat în mod constant că nu există un profil sociodemografic unic al unui terorist în UE și nici o cale unică care să ducă la implicarea în extremism. Teroriștii provin dintr-o varietate de medii și par să se implice în moduri diferite și din motive diferite.

Ce fel de individ ar putea fi vulnerabil la radicalizare?

Nu există un singur arhetip al unei persoane vulnerabile la radicalizare, dar există anumiți factori comuni, în special indivizi cu o stare de spirit vulnerabilă, care se află expuși unei ideologii extremiste și care nu dispun de factori de protecție (care ar include familia puternică și rețele comunitare) care altfel ar ajuta la izolarea acestora de la radicalizare.

Persoanele care suferă de probleme de sănătate mintală sunt mai vulnerabile în a deveni teroriști?

Majoritatea teroriștilor nu au probleme grave de sănătate mintală și problemele de sănătate mintală nu conduc neapărat la terorism. Problemele de sănătate mintală sunt comune în cadrul populației generale și, prin urmare, se așteaptă ca unii teroriști să sufere de probleme de sănătate mintală. Cineva care are o problemă de sănătate mintală este, în mod obișnuit,

puțin probabil să aibă un risc crescut de violență pentru ceilalți. Persoanele cu probleme de sănătate mintală au mai multe șanse de a se răni pe ei decât pe altcineva.

Cât de importantă este influența ideologiei în procesul de radicalizare?

În timp ce ideologia rămâne esențială radicalizării, ea trebuie abordată în tandem cu nevoile și vulnerabilitățile psihologice. Adesea, propaganda teroristă apelează la aceste nevoi psihologice, cum ar fi dorința de statut sau de entuziasm. Ideologia acționează ca un factor de "atrakție", oferind un cadru care îndeplinește o nevoie de identitate și un diagnostic prin care să se înțeleagă sentimentele de nemulțumire sau de nedreptate.

Care este influența propagandei online?

Propaganda online este o platformă folosită de extremiști și teroriști pentru a promova materialul ideologic. Materialul include, de asemenea, cărți, pliante, materiale video și audio care pot fi online sau distribuite prin intermediul MP3, DVD-uri, CD-uri, site-uri web, inclusiv forumuri și buletine informative online. În timp ce comunicatele oficiale, cum ar fi revistele online și videoclipurile de propagandă, sunt importante, creșterea utilizării platformelor media sociale, cum ar fi Twitter sau Tumblr, a permis o mai mare implicare a propagandiștilor extremist islamisti "amatori". Deși o mare parte din acest conținut poate fi alcătuit dintr-un material reprodus din grupuri stabilite, el poate fi adesea prezentat în moduri noi și diferite. Putem vedea acest lucru clar în fluxul de materiale de propagandă care iese din Siria, unde declarațiile formale din grupuri cum ar fi ISIL sau Frontul Nusra sunt potrivite de un flux paralel de materiale de la recruți "occidentali" pe Twitter sau alte site-uri media sociale. Acest material poate oferi un mesaj mai vizat și mai relevant, cu un aprecieri mai mari în rândul publicului țintă.

CAPITOLUL 2

Media socială și radicalizarea

Capitolul 2: Media socială și radicalizarea

2.1 Utilizarea social media de către actori extremiști

Studiul UNESCO intitulat "Tinerii și extremismul violent asupra social media" a constatat că starea actuală a dovezilor privind legătura dintre Internet, social media și radicalizarea violentă este foarte limitată și încă neconcludentă. Acestea fiind spuse, se poate extrapola că Internetul și mass-media sociale pot juca un rol activ în procesul de radicalizare violentă, în principal prin diseminarea informațiilor și propagandei, precum și prin consolidarea identificării și angajării unui public (selecționat) care este interesat de mesaje radicale și violente. În acest sens, mai degrabă decât inițiatorii sau cauzele comportamentelor violente, internetul și mass-media sociale pot fi în mod special facilitatori ai radicalizării. În consecință, rolul internetului pare, mai degrabă, unul de formare a deciziilor, decât de declanșare a procesului de luare a deciziilor, și funcționează prin crearea unui mediu al oamenilor simpatici constituit în opoziție cu un "altul".

Social media a devenit o parte esențială și interesantă a modului în care trăim. Milioane de tineri folosesc aceste platforme zilnic pentru a partaja conținut. Dar există o mică minoritate de utilizatori care exploatează social media pentru a radicaliza și recruta persoane vulnerabile.

Expunerea la propaganda extremistă - atât online cât și offline - este esențială pentru procesul de radicalizare. Narațiunile extremiste sunt eficiente datorită simplității lor, a utilizării lor de ispășire și a apelurilor lor emoționale la frică, furie, rușine și onoare. Mesajele lor sunt create pentru a exploata problemele de identitate pe care mulți tineri le întâmpină. Pe această schelă se construiesc ideologiile lor violente și de excludere. Dar modul de transmitere este la fel de vital. Popularitatea propagandistică extremistă include adesea o valoare ridicată a producției, utilizarea editării rapide, a muzicii și a unui narator carismatic și un apel la acțiune. Utilizarea profesională și sofisticată a rețelelor sociale de către ISIL în special a fost un schimbător de jocuri.

Guvernele europene și autoritățile de poliție colaborează îndeaproape cu industria comunicațiilor pentru a elimina conținutul extremist și terorist de pe internet. Începând cu februarie 2010, peste 95 000 de materiale teroriste au fost eliminate de pe internet, iar companiile de mai jos continuă să colaboreze cu UE pentru a limita abuzul platformelor lor de către teroriști și suporterii lor. Cu toate acestea, mai mult conținut este încărcat tot timpul și mulți radicalizatori au o identitate online stabilită folosind platformele descrise mai jos:

- Facebook: Suporterii ISIL utilizează Facebook pentru a partaja conținut, cum ar fi știri și videoclipuri YouTube, printre grupurile lor de prieteni.

- Twitter: Twitter este o altă platformă social media populară pentru conturile pro-ISIL și cele care împărtășesc propaganda ISIL. Este ușor de stabilit un cont, rămâneți relativ anonim și împărțiți materiale cu un număr mare de persoane.
- Instagram: Instagram este folosit de luptători și susținători ISIL pentru a partaja fotoseturile produse frecvent de diverse organizații media ISIL. Suporterii ISIL folosesc, de asemenea, Instagram pentru a împărtăși fotografiile vieții lor în Siria, prezentând deseori peisaje și imagini care sugerează că trăiesc o viață plină și fericită.
- YouTube: YouTube este, de asemenea, utilizat pentru a găzdui videoclipuri, atât de ieșire oficiale ISIL, cât și de videoclipuri create de utilizatori înșiși. Conturile multiple "minuțioase" vor fi configurate astfel încât, atunci când se realizează videoclipuri, acestea să poată fi repuse repede. Utilizatorii vor posta link-uri YouTube pe propriile platforme media sociale pentru a difuza materiale, în special Twitter și Facebook.
- Ask.fm: Oamenii care doresc să călătorească în Siria sau în Irak folosesc uneori Ask.fm pentru a cere susținătorilor britanici de jihad și de sex feminin ISIL despre călătorii, standarde de viață, recrutare, luptă și ideologie mai largă. Răspunsurile oferite de susținătorii ISIL sunt încurajatoare, spunând că toate dificultățile lor vor fi rezolvate dacă vor călători în regiune.
- Tumblr: site-ul de bloguri Tumblr este exploatat de luptători pentru a promova argumentele teologice mai lungi pentru călătorii. Tumblr este popular cu suporterii ISIL feminini care au scris bloguri adresate fetelor cu care se confruntă fetele despre călătoria în regiune, cum ar fi părăsirea familiilor lor în urmă și standardele de viață în Siria.
- Mesagerie privată: În rețelele sociale, susținătorii ISIL îi încurajează pe alții să îi trimită mesaje pe rețele închise la egal la egal atunci când sunt rugați să obțină informații sensibile, cum ar fi cum să călătorească în regiune, ce să împacheteze și pe cine să contacteze când sosesc. Aplicațiile populare de mesagerie privată includ: WhatsApp, Kik, SureSpot și Viber.

Reflectând îngrijorarea cu privire la utilizarea mijloacelor de comunicare socială de către actorii extremiști și creșterea scepticismului în segmentele relevante ale societății față de media tradițională, educația mediatică este considerată o cheie a prevenirii radicalizării.

Aceasta implică sensibilizarea față de strategiile și motivele propagandei extremiste, discursului de ură sau știri false, dar și îmbunătățirea cunoștințelor despre funcțiile tehnice și algoritmii care contribuie la vizibilitatea și diseminarea conținutului conex; dintre care multe au fost abordate în curriculumul de formare Concordia Face-to-Face.

În combinație cu abordările educației civice sau a educației diversității, educația în mass-media oferă oportunități diverse de sporire a participării și de stimulare a tinerilor de a formula și de a exprima interesele și perspectivele individuale.

Cluburile de tineret și școlile ar trebui să fie un spațiu sigur în care tinerii pot discuta probleme sociale și politice, inclusiv extremism și terorism. Construirea rezistenței lor le va pune într-o poziție mai puternică pentru a respinge punctele de vedere extremiste. Puteți construi rezistența tinerilor la narațiunile extremiste, echipându-le cu abilitățile și cunoștințele pentru a explora critic aspectele politice și sociale, pentru a cântări dovezi, a dezbate și a face argumente argumentate. Aceasta poate include facilitarea conversațiilor despre extremism și radicalizare într-un mod adecvat vârstei, precum și alte probleme sociale și politice și promovarea valorilor democrației, libertății individuale, respectului reciproc și toleranței. Următoarea secțiune oferă două exerciții practice care pot fi utilizate de către lucrătorii de tineret și membrii Front-line pentru a începe conversația cu tinerii.

2.2 Exerciții practice pentru tinerii lucrători

Titlul exercitiului	Mituri Media și mesaje
Dimensiunea și vârsta grupului	Potrivit pentru grupuri de 8 tineri, în vârstă de 14 ani +
Durata	Nu mai puțin de 60 de minute, dar poate fi prelungită în funcție de disponibilitatea timpului și de nivelul și adâncimea discuțiilor care sunt solicitate
Prezentare generală	Obiectivul exercițiului este de a încuraja participanții să reflecteze asupra rolului pe care îl joacă faptul, opinia și prejudecățile în mesajele media și cum mesajele înșelătoare sau distorsionate pot schimba modul în care este prezentată o poveste. O mai bună conștientizare a riscurilor de părtinire și manipulare a mass-mediei poate încuraja elevii să pună în discuție mesajele pro-violenței
Scopul exercitiului	• Pentru a evidenția modul în care sunt transmise informații înșelătoare, participanții conștientizează necesitatea evaluării critice a surselor de informare • Să facă o distincție între fapt, opinie și prejudecăți și să încurajeze dezbaterile pe aceste teme • Să prezinte o oportunitate de a explora modul în care presa ar putea exercita presiuni asupra guvernelor și opiniei publice • Să examineze rolul mass-media în terorism atât din perspectivă pozitivă, cât și negativă
Descrierea exercițiului	Pasul 1: Facilitatorul începe prin prezentarea următoarei declarații pentru a stimula o discuție inițială despre rolul mass-media în

societatea de astăzi.

Declarația Universală a Drepturilor Omului, aprobată de Organizația Națiunilor Unite în 1948, prevede la articolul 19: "Orice persoană are dreptul la libertatea de opinie și de exprimare; acest drept include libertatea de a păstra opinia fără interferențe și de a căuta, primi și transmite informații și idei prin orice mijloace de informare și indiferent de frontiere".

Pasul 2: În funcție de numărul prezent, rupeți grupul principal în grupuri mici de lucru de trei sau patru persoane.

Pasul 3: După ce ați oferit mai întâi o colecție amplă de ziare și reviste, dați fiecărui grup foi de flipchart, adezivi și foarfece. Cereți-le să taie articole și fotografii pe care le consideră a fi reprezentate de persoane implicate în comportamente de tip radical. Acestea trebuie să le clasifice în categorii pe baza faptului dacă materialul prezentat este negativ sau neutru și să colaționeze imaginile / poveștile de la aceste rubrici și să le lipiți pe coli.

Pasul 4: Fiecare grup prezintă flipchart-urile și își împărtășește gândurile pe piesele pe care le-au ales. Facilitatorul își concentrează atenția asupra prezentărilor din fiecare grup și apoi invită comentarii / întrebări din partea celorlalți participanți.

Pasul 5: Facilitatorul solicită o discuție de grup mare concentrându-se asupra următoarelor întrebări:

- Există teme / imagini recurente?
- Ce fel de limbă este folosită?
- Sunt legate media și terorismul în mod inextricabil?
- Este necesar ca mass media și rețelele sociale să joace un rol în dezvoltarea terorismului, inclusiv în recrutare și propagandă?
- Credeți că există o confuzie în rândul publicului larg cu privire la semnificația termenilor terorism, extremism și radicalizare?
- Care sunt implicațiile acestui fapt atât pentru adulți cât și pentru tineri în societatea de astăzi?

Pasul 6: Facilitatorul citește următoarea afirmație care se referă în mod specific la portretizarea tinerilor în mass-media și îi solicită grupului să reacționeze.

	<i>"Tinerii sunt adesea percepuți ca o amenințare, iar mass-media reflectă această teamă cu povestiri alarmante despre criminalitatea tineretului, tinerii care se prăbușesc la grupări radicale și așa mai departe. Acest lucru poate contribui la imaginea tinerilor ca la o "problemă socială" și la opinia că munca de tineret ar trebui să vizeze corectarea acestei probleme, în loc să le permită tinerilor mai multă libertate de a se exprima.</i> <i>Trebuie să existe o provocare constantă a acestor atitudini "sociale" și generalizări profunde. Tinerii ar trebui încurajați să pună la îndoială valoarea și poziția lor în societate. "</i> Întrebările pentru discuții includ: • Sunt anumite aspecte ale acestei afirmații adevărate, dacă da, care dintre ele? • Ei găsesc orice aspect al ofensivului lingvistic? Ce părți ale acesteia și de ce aceștia în particular? • Unde și cum luăm idei despre tineri și despre radicalizare? • Cum arată media acești tineri și cum influențează interpretarea lor?
Materiale necesare	• O selecție de reviste și ziare • Foi de flipchart • Adeziv • Foarfece
Note pentru Facilitator	Metodologia implică: • Revizuirea și analiza materialelor media • Lucrul în grup în echipe mici • Discuție de grup mare

Titlul exercitiului	Rădăcină și ramuri
Dimensiunea și vârsta grupului	Potrivit pentru grupuri de tineri, în vârstă de 14 ani +
Durata	Nu mai puțin de 60 de minute, dar poate fi prelungită în funcție de disponibilitatea timpului și de nivelul și adâncimea discuțiilor care sunt solicitate
Prezentare generală	Obiectivul exercițiului este de a identifica cauzele discursului de ură on-line și de a introduce "Mișcarea de exprimare a discursurilor de ură" a Consiliului Europei. Mișcarea de exprimare a discursului negativ este o campanie de tineret condusă de Departamentul pentru Tineret al Consiliului Europei care încearcă să mobilizeze tinerii pentru a combate discursul de ură și pentru a promova drepturile omului online. Pentru mai multe informații și pentru a afla mai multe despre campaniile și părțile interesate naționale, vă rugăm să vizitați: https://www.coe.int/en/web/no-hate-campaign .
Scopul exercitiului	• Să înțeleagă cauzele și efectele discursului de ură online • Să exploreze modalități de abordare a discursului de ură online, examinând rădăcinile problemei și identificând modalități de reacție împotriva acestora
Descrierea exercitiului	Pasul 1: Introduceți participanții la acțiunea No Hate Speech. Participanții se împart în grupuri mici. Fiecare grup lucrează cu o foaie mare de hârtie (A2 sau mai mare) și trebuie să deseneze un copac de ură cu rădăcini și ramuri. Pasul 2: Fiecare grup trebuie să identifice și să scrie unele dintre lucrurile care duc la discursul de ură on-line ("rădăcinile" copacului) și unele dintre efectele discursului de ură ("ramurile"). Fiecare rădăcină poate avea o cauză mai profundă (rădăcină) și fiecare ramificație are un rezultat suplimentar (ramificație superioară). Pasul 3: Folosind "trunchiul" copacului, introduceți următorul text pe care participanții trebuie să-l imagineze că a fost postat pe internet: "Refugiații care sosesc pe insulele și coastele Europei sunt teroriști și fanatici, membri ai statului islamic. Ei trec frontierele cu documente false și vor elibera atacuri sângeroase împotriva noastră. Scoteti-i din Europa!

	Pasul 4: Fiecare grup are 20 de minute și ar trebui să completeze cât mai multe ramuri și rădăcini pe cât sunt capabili. Apoi grupurile își prezintă rezultatele și afișează copacii din jurul camerei, astfel încât toată lumea să se poată plimba și să le privească. Întrebările pentru discuții includ: • Ați observat diferențe interesante între copacii produși de grupuri? • Cât de ușor ați găsit "rădăcinile" discursului de ură? Au existat dificultăți? • Cum putem găsi modalități de a opri răspândirea discursului de ură pe Internet? • Cum ați putea folosi copacul dvs. de problemă pentru a face discursul de ură împotriva refugiaților mai puțin probabil? • Din rădăcinile și ramurile menționate, care pot fi abordate de către profesori la școală, pentru împiedicarea răspândirii discursului de ură?
Materiale necesare	• Foi de flipchart (A2 sau mai mari) • Marker / Pixuri
Note pentru facilitator	Metodologia implica: • Revizuirea și analiza materialelor media • Lucrul în grup în echipe mici • Discuție de grup mare

Exemplu de studiu de caz:	Jamal el Khitab (AT)
Echipa principală din spatele proiectului "Jamal" este formată din nouă persoane (atât tineri cât și adulți), dintre care patru pot fi considerați foști suporterii IS sau care și-au întors spatele în mediul Jihad. Ceea ce îi unește este că aceștia sunt toți tinerii musulmani care doresc să ia o poziție împotriva extremismului inspirat de religie. Suținute de o echipă de lucrători de tineret și de alți experți, echipa a produs o serie de videoclipuri care spun povestea lui Jamal, un tânăr fictiv, care a fugit în Austria ca un copil. Jamal discută frustrarea pe care o trăiește și pune la îndoială identitatea islamică, oferind o alternativă la ideologia extremistă. Videoclipurile spun povești luate direct din viața tinerilor. Ele pot fi vizionate prin https://www.youtube.com/watch?v=sJkBZRn82kY După postarea acestor videoclipuri pe canalele online unde se găsește grupul țintă (tinerii interesați de ideologia extremistă), lucrătorii de tineret au fost implicați în procesele de discuții și de reflecție cu cei care au reacționat la conținut (munca online pe stradă).	

CAPITOLUL 3

Strategii și exerciții de prevenire

Capitolul 3: Strategii și exerciții de prevenire

3.1 Rolul lucrătorilor de tineret în prevenirea radicalizării

Tinerii sunt un accent important în prevenirea radicalizării, deoarece pot fi un grup foarte vulnerabil. Unii tineri deosebit de vulnerabili sunt greu de atins. Lucrătorii din domeniul tineretului și alți practicieni care lucrează cu tinerii în medii sociale sunt adesea cei mai în măsură să detecteze semnele timpurii de radicalizare și să ofere alternative. Lucrătorii din domeniul tineretului și membrii frontali pot acționa, de asemenea, ca modele pozitive sau mentori pentru acești tineri. În mod obișnuit, lucrătorii pentru tineret sunt instruiți și experimentați în lucrul cu tinerii pe mai multe subiecte problematice, cum ar fi drogurile, exploatarea sexuală, jocurile de noroc, bandele etc., și pot folosi aceste abilități pentru a contribui la prevenirea radicalizării.

În 2017, au fost elaborate mai multe manuale și seturi de instrumente la nivel european pentru a ajuta lucrătorii de tineret care activează în acest domeniu. "Contribuția muncii tineretului la prevenirea marginalizării și a radicalizării violente" de către Direcția Generală Educație și Cultură (DG EAC) și "Tinerii și pachetul de extremism" de către British Council și SALTO sunt exemple. Aceste publicații robuste urmăresc alții, cum ar fi "rolul preventiv al muncii deschise a tineretului în radicalizarea muncii deschise a tineretului" de Werner Prinzjakowitsch. Aceste manuale și seturi de instrumente oferă recomandări și instrumente cuprinzătoare, variind de la prevenirea timpurie și munca în grup, până la prevenirea persoanelor care sunt deja sub influența unei ideologii extremiste și sunt recomandate pentru revizuire ca parte a acestui set de instrumente de învățare auto-direcționate.

Răspunzând la o eventuală radicalizare, o înțelegere între lucrătorii de primă linie că prevenirea unei noi radicalizări este mult mai înțeleaptă decât încercarea de a deradicaliza un extremist. Astfel, recomandarea bunelor practici este începerea unei conversații cu individul și implicarea altor profesioniști și împărtășirea preocupărilor, în timp ce efectuați o monitorizare suplimentară sau contactați autoritățile de aplicare a legii. Intervenția într-un context cu mai multe agenții și cunoașterea celorlalți profesioniști implicați; în timp ce găsirea echilibrului dintre confidențialitate, intimitate și raportarea către alte persoane este propusă de Proiectul Concordia, cu toată cunoștința că nimeni nu poate face prevenirea în monoterapie. În următoarea secțiune, recomandăm cinci exerciții practice pe care

dumneavoastră, în calitate de lucrători de tineret, le-ați putea facilita în cadrul activității de prevenire în domeniul radicalizării, în secțiunea 3.2 de mai jos.

Recomandări suplimentare citite:

- RAN Paper Issue: Discutarea tabuurilor și a problemelor controversate
- RAN Paper Issue: Multi-agenție de lucru și de prevenire a extremismului violent

Ambele documente sunt disponibile pentru acces la: https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-papers_en

3.2 Exerciții practice pentru tinerii lucrători

Titlul exercitiului	Exercițiul de copac
Dimensiunea și vârsta grupului	Grupuri mici de 4 până la 12 participanți; în vârstă de 12 ani +
Durata	60 minute
Prezentare generală	Acest exercițiu analizează percepția tinerilor asupra societății în care trăiesc în prezent și expune puțin despre rolurile pe care le simt diferite persoane și grupuri joacă în cadrul acesteia.
Scopul exercitiului	• Să examineze dacă tinerii cred că există o ierarhie a diferitelor grupuri de interese în societatea de astăzi și, dacă este așa, să evidențieze cum arată acest lucru din perspectiva lor • Să descopere stereotipurile și mesajele ascunse referitoare la diferitele grupuri prezentate de participanți
Descrierea exercitiului	Pasul 1: Facilitatorul distribuie o pagină goală și un marcator fiecărui participant și îi cere să schițeze schița unui copac cu niște bărbai / femei care se află pe ramurile de diferite înălțimi ale copacului. Pasul 2: Facilitatorul spune participanților că arborele reprezintă societatea, iar oamenii diferiți de pe arbore sunt diferitele grupuri / rase care alcătuiesc comunitatea noastră. Bazându-se pe propriile experiențe personale, participanții trebuie să decidă care grupuri se simt în prezent ocupând spațiul din vârful arborelui (simbolizând că se descurcă bine) și apoi identificând acele grupuri pe care le consideră că se luptă în fund.

	Cine ia terenul de mijloc? Pasul 3: După câteva momente, facilitatorul invită participanții să-și împărtășească schițele cu restul grupului și să spună puțin despre motivul pentru care au plasat anumite persoane / grupuri acolo unde au făcut-o. Pasul 4: Discuții de grup care acoperă problemele ridicate; întrebări pentru a include: • Ce trebuie să se întâmple pentru a deveni o societate mai echilibrată și mai echitabilă? • Avem un rol în a contribui la acest lucru și, dacă da, cum? Pasul 5: Impărțiți grupul principal în grupuri de lucru mici. Dați fiecărui grup o foaie de flipchart și cereți-le să schițeze un copac mare și să creeze colectiv versiunea lor despre cum ar trebui să arate o armonioasă societate echilibrată. Pasul 6: Fiecare grup își prezintă copacul la sfârșitul sesiunii și spune un pic despre cum a apărut și despre gândirea din spatele ei. Facilitatorul citește apoi prin mesajul "Dialogul nu poate exista fără umilință" și distribuie o copie tuturor celor din grup.
Materiale necesare	• Pagini goale • Markeri • Foi de flipchart • Fișa de dialog: a se vedea Anexa 1
Note pentru facilitator	Metodologia implica: • Reflecție individuală • Discuții și negocieri privind grupurile de lucru mici • Feedback și discuții de grup mare

Titlul exercitiului	Linia vieții
Dimensiunea și vârsta grupului	De la 6 participanți în sus, pot fi utilizați cu un grup mare de aproximativ 18 - recomandat pentru tinerii în vârstă de 12 ani +
Durata	60 până la 90 de minute, în funcție de dimensiunea grupului
Prezentare generală	Acest exercițiu încurajează participanții să ofere o perspectivă critică asupra unora dintre problemele care afectează tinerii care se angajează în activități radicale și pentru a vedea evaluarea la ce punct din viața lor este o persoană mai vulnerabilă la acest lucru.
Scopul exercitiului	• Să examineze posibila viață a unui tânăr implicat în comportamentul radical • Identificarea și explorarea principalelor probleme sociale care pot dezavantaja sau marginaliza tinerii și, în acest fel, să îi motiveze să se angajeze în acest tip de comportament • Să exploreze procesul de radicalizare și modul în care acesta influențează relațiile individuale, familiale, comunitare și alte relații sociale
Descrierea exercitiului	Pasul 1: Facilitatorul împarte grupul principal în grupuri mici de lucru de câte trei și le dă niște foi și marcaje flipchart. Rugați pe cineva din fiecare grup să se ofere voluntar pentru a trasa o linie dreaptă peste foaie și să explice că vor schița călătoria unei persoane tinere și că această linie reprezintă viața personajului lor. Pasul 2: Pe linia de pe foaia lor, trebuie să marcheze la varstele de 14, 16, 18 și 20 pentru a reprezenta diferitele repere care ar putea apărea pentru un tânăr de acele vârste. În grupurile lor de lucru de trei, grupul trebuie să producă o linie de salvare detaliată a unui personaj care s-a încheiat pe calea radicalizării. Aceștia trebuie să arate drumul de evoluție al acestui tânăr în radicalizare și să ia în considerare toate punctele de presiune semnificative pe care personajele le pot întâlni de-a lungul drumului la vârste diferite. Ca grup, ei trebuie să pună întrebarea "ce se întâmplă în fiecare etapă care îi ține pe tânăr pe această cale?" și prin discuții încearcă să stabilească motivația din spatele acțiunilor tânărului. Pasul 3: Grupul principal revine împreună și fiecare dintre grupurile mici își reda viața și afirmă logica pe care o foloseau pentru a ajunge la concluziile pe care le-a făcut despre această persoană tânără. Alți membri ai grupului sunt încurajați să răspundă cu orice comentarii sau întrebări de clarificare pe care le-ar putea avea.

	Pasul 4: Facilitatorul pune apoi câteva întrebări grupului larg pentru a provoca discuții. Acestea includ: • Ce rezultate ar putea fi o caracteristică a acestui tip de stil de viață pentru personajele implicate (pozitive / negative)? • Ce ați spune acestui tânăr dacă l-ați fi întâlnit astăzi? • Cum îi puteți descuraja să călătorească pe această cale? • Care este impactul comportamentului lor asupra celor din jurul lor, a familiei, a colegilor și a comunității lor?
Materiale necesare	• Foi de flipchart • Markeri
Note pentru facilitator	Metodologia implica: • Grupuri mici de lucru • Discuții și dezbateri de grup



Titlul exercitiului	Înțelegerea conflictului
Dimensiunea și vârsta grupului	De la 6 participanți în sus; 14 ani +
Durata	90 minute
Prezentare generala	În acest exercițiu, participanții vor examina înțelegerea conflictului și, folosind propriile experiențe, vor explora modul în care pot fi restaurate relațiile pașnice dintre oameni, subliniind importanța dialogului, ascultarea respectuoasă și valoarea diversității.
Scopul exercitiului	• Să ajute participanții să-și clarifice și să-și evalueze propriile abilități în tratarea situațiilor ostile sau dificile • Să exploreze relația dintre conflict și violență și să se angajeze într-o discuție vastă despre modul în care aceste probleme afectează comunitatea globală • Participanții sunt invitați să reflecteze asupra consecințelor conflictului și asupra distrugerii acestuia atât pentru agresori, cât și pentru victime.
Descrierea exercitiului	Pasul 1: Facilitatorul cere grupului să spună ce are de gând să spună când aud termenul de "conflict". Permiteți câteva minute pentru ca unele cuvinte și teme să circule. Pasul 2: Facilitatorul oferă o scurtă trecere în revistă a aspectelor legate de conflict care acoperă ceea ce este, unele cauze fundamentale și strategiile pe care oamenii le adoptă pentru a face față acestor situații dificile. Ce este conflictul? Conflictul apare atunci când indivizii sau grupurile nu obțin ceea ce au nevoie sau doresc și își caută propriul interes propriu. Uneori, individul nu este conștient de necesitate și începe să se comporte inconștient. Alteori, individul este foarte conștient de ceea ce dorește și lucrează în mod activ pentru atingerea acestui scop. Care sunt cauzele? Diferențele pe care se poate baza conflictul provin dintr-o varietate de factori ... 1. Fapte ... Cum s-au făcut lucrurile într-un anumit mod (cine a făcut ce, cui și când și cum) 2. Nevoi ... Ce cred oamenii de care au nevoie în viața lor să se simtă în siguranță și respectați? (lucruri materiale, o identitate care să se simtă mândră, un sentiment de a fi tratați în mod egal, controlul vieții lor) 3. Valori ... Convingerile oamenilor despre cum ar trebui să fie

lucrurile? (drepturile omului și valorile democratice, egalitatea de rasă, religie și sex și participarea în societatea civilă)

Conflictul este constructiv când ...

- Rezultate în soluții la probleme și probleme
- Cauzează comunicarea autentică
- Ajută la eliberarea emoției, a anxietății și a stresului
- Construiește cooperarea între oameni, ajutând persoanele să-și dezvolte abilitățile de înțelegere și interpersonale

Conflictul este distructiv atunci când

- Își ia atenția de la alte probleme importante
- Subminează moralul sau concepția de sine
- Polarizează oamenii și grupurile
- Duce la un comportament iresponsabil și dăunător

Pasul 3: Facilitatorul explică apoi că pentru a aduce subiectul la viață, ei trebuie să reflecte (individual) asupra unei situații de tip conflict în care s-au aflat. Concentrați-vă pe trei întrebări ...

1. Ce s-a întâmplat?
2. Care a fost răspunsul dvs.?
3. A funcționat pentru dvs.?

Pasul 4: Invitați participanții să-și împărtășească exemplul cu un partener și să discute despre ce ați fi putut face în mod diferit. Obțineți feedback obiectiv de la partenerul dvs. cu privire la răspunsurile alternative pe care le-ați fi putut adopta.

Pasul 5: Facilitatorul primește feedback de la perechi și folosește acest lucru pentru a conduce grupul spre o discuție cu privire la numeroasele abordări diferite în care se confruntă conflictul. Facilitatorul oferă o scurtă contribuție la ...

Cele patru tipuri diferite de strategii de rezolvare a conflictelor

1. Evitarea - Împiedică apariția conflictului
2. Defuzarea - "răcirea" emoțiilor
3. Reținerea - menținerea controlului strans asupra suprafețelor
4. Confruntarea - Obținerea tuturor problemelor în aer liber

Discuție în grup

În studiile pe care le-ați angajat?

Există momente când toate cele patru abordări ar putea fi potrivite? În ce tip de situații?

Pasul 6: Facilitatorul continuă apoi cu câteva teorii despre:

	Stiluri individuale pentru gestionarea conflictelor Se identifică cinci stiluri, fiecare reprezentând grade diferite de asertivitate (măsura în care indivizii se străduiesc să răspundă propriilor nevoi) și cooperativitate (gradul în care alte nevoi sunt considerate și întâlnite) în conflict. Concurentii Urmărirea intereselor proprii în detrimentul celeilalte persoane. Această abordare a câștigării / pierderii conflictelor se bazează adesea pe folosirea puterii de a intimida sau constrânge oamenii. Acomodatorii Neglijăți propriile interese pentru a satisface nevoile și preocupările celuilalt. Dedicarea celeilalte părți, în loc să se ridice pentru drepturile individuale, este o caracteristică a unei persoane care se îngăduie. Evitatorii Nu va aborda conflictul. Ei se retrag din situații conflictuale sau vor amâna confruntarea pe termen nedefinit sau vor manevra în jurul problemelor pentru a evita conflictul. Ei nu își urmăresc interesele sau interesele celeilalte părți. Compromisii Explorați problema unui conflict și căutați un teren comun comun, cum ar fi împărțirea diferențelor. Ei sunt interesați de soluții reciproc acceptabile. Colaboratorii Încercați să descoperiți soluții care să răspundă cât mai bine posibil nevoilor ambelor părți. Aceștia se confruntă cu oameni în problemele de a căuta soluții. Aceasta este descrisă ca o abordare câștigătoare / câștigătoare a conflictului. Pasul 8: Discuție în grup Te recunoști în oricare dintre cei enumerați? Există alte stiluri pe care le credeți că există și altele decât cele menționate aici? Pasul 9: Facilitatorul spune grupului că acum ne îndreptăm de la poziția personală către poziția globală și cere participanților să comenteze modul în care diferite grupuri de interese (culturale, religioase etc.) se confruntă cu conflictul și cum se raportează la acesta subiectul radicalizării?
Materiale necesare	Se recomandă ca facilitatorul să pregătească o fișă de informații sumară care să cuprindă câteva trăsături cheie ale conflictului

	(cauze, strategii etc.)
Note pentru facilitator	Metodologia implica: • Brainstorming • Intrări teoretice • Analiza studiului de caz • Lucrul în perechi • Discuție de grup mare O bună oportunitate de a se concentra asupra modului în care oamenii adoptă diferite tipuri de abordări atunci când se confruntă cu conflicte, punând accentul mai degrabă pe comportament decât pe persoană, astfel încât facilitatorul poate aborda problema comportamentului "rău" fără a personaliza lucrurile.



Titlul exercitiului	Schimbul scaunelor
Dimensiunea și vârsta grupului	Potrivit pentru lucrul în grup cu tinerii de peste 14 ani +
Durata	30 - 90 de minute, în funcție de dimensiunea grupului
Prezentare generala	Unul dintre principalele aspecte ale radicalizării este utilizarea violenței ca mijloc de atingere a obiectivelor și de soluționare a conflictelor. Este imperativ ca tinerii să cunoască instrumente pentru rezolvarea conflictelor într-un mod pașnic și non-violent și să se poată pune în poziția cuiva și să vadă lucrurile cu ochii celuilalt.
Scopul exercitiului	Dezvoltarea capacității de elaborare, expunere și schimb de argumente în cadrul unei dezbateri. Identificați și dezvoltați contra-argumente pentru a încuraja analiza din diferite poziții. Să pună în practică abilitatea de a sta în locul celeilalte persoane și să dezvolte flexibilitatea ideilor.
Descrierea exercitiului	Pasul 1: Prezentați activitatea și spuneți-le grupului că vor organiza o dezbatere în care nu este vorba despre încercarea de a găsi o soluție sau de a convinge pe nimeni, ci de a se supune altora și de a le provoca să facă schimb de opinii opuse . Împărțiți grupul în trei subgrupuri: A, B, C. Apoi, aranjați scaunele grupurilor A și B orientate una spre cealaltă și cele ale grupului C în calitate de observatori. Pasul 2: Introduceți un subiect de discuție și întrebați grupurile A și B pentru a lua poziții opuse în dezbateri (de exemplu A - în favoarea, B - împotriva). Grupul C (observator) trebuie să asculte argumentele ambelor grupuri și să intervină în cele din urmă, arătând puncte comune și apropiindu-și pozițiile. Se recomandă ca grupul să propună dezbateri subiectelor. Câteva exemple care le pot ghida pot fi: "Îmbogățește faptul că oamenii vin din alte țări, dar dacă vama se ciocnește, trebuie să se adapteze" "Violența este necesară pentru a te proteja" • "Majoritatea culturală nu face nimic pentru a se adapta minorităților" Pasul 3: Grupurile A și C schimbă locurile: grupul A în calitate de observator, grupul C în favoarea subiectului în dezbateri. Apoi este rândul grupului B să fie un conciliator de observator, în timp ce grupurile A și C dezbate. Se recomandă urmărirea aceluiași subiect de discuție pentru a observa capacitatea elevilor de a trece la poziții diferite. Pasul 4: La final, toți participanții au o reflecție asupra modului în care se simt (s-au simțit atacați, ignorați etc.), au schimbat unele dintre argumentele lor și ce dificultăți au întâmpinat în apărarea contra-argumentelor lor.



Materiale necesare	Scaune
Note pentru facilitator	Metodologia implica: Joc de rol Este posibilă adaptarea temelor de discuție la situația specială a grupului (vârstă, conflicte interne, etc.). Pe baza acestei dinamici, facilitatorul poate aborda mai multe teme, cum ar fi: coexistența, violența ca instrument sau efortul de adaptare de la majoritate, printre altele. Această activitate poate fi condusă într-un mod mai dinamic, prin stabilirea "timpului scurt" pentru a crea argumentarea și pentru a schimba repede locurile fizice, de exemplu.



Titlul exercitiului	Consolidarea rădăcinilor
Dimensiunea și vârsta grupului	Acest exercițiu ar fi cel mai potrivit pentru adolescenții mai în vârstă și adulții tineri; fara specific de gen.
Durata	Nu mai puțin de 60 de minute, dar poate fi extins în funcție de disponibilitatea timpului și de profunzimea partajării în cadrul grupului.
Prezentare generala	Acest exercițiu permite participanților să-și împărtășească trecutul și să spună puțin despre ceea ce și-a format perspectiva asupra vieții. Folosind puterea imaginilor și a simbolurilor, facilitatorul încurajează participanții să lucreze fără cuvinte pentru a transmite până acum câteva mesaje puternice despre viața lor.
Scopul exercitiului	• Pentru participanți să-și împărtășească experiența de viață • Pentru participanți să reflecteze asupra și să împărtășească (dacă este confortabil) motivația lor de a se implica în comportamentul de tip radical • Să ofere oportunități de legare în cadrul grupului • Să se concentreze asupra a ceea ce grupurile membre, au în comun cu colegii din grupul lor și să descopere domeniile de experiență obișnuită care le-au condus spre locul unde se află astăzi • Identificați calitățile pozitive și negative pe care participanții le simt că s-au dezvoltat ca răspuns la situațiile proprii de viață
Descrierea exercitiului	Pasul 1: Facilitatorul introduce exercițiul prin descrierea modului în care simbolul unui copac va reprezenta experiența vieții personale a fiecărui participant. Folosind doar imagini și simboluri, acest copac va capta esența vieții lor până acum. Fiecare participant primește o foaie flipchart și marcatori. Pasul 2: Participanții sunt invitați să înceapă prin a schița rădăcinile care vor reprezenta fundalul familiei și situația în care s-au născut. Au fost aceste rădăcini puternice? S-au amestecat și încurcat? Sunt ele de o importanță durabilă și încă le mai țineți? Trunchiul va reprezenta educația și timpul la școală. Trunchiul lor este subțire, ondulat, puternic sau stabil? Ramurile sunt diferitele domenii ale vieții lor, cum ar fi familia, munca, hobby-urile, prietenii etc. Sunt mai puternice decât altele? Se echilibrează reciproc? Spune-le să folosească imaginea pentru a spune ceva despre ei înșiși. Există flori, fructe sau iedera care cresc pe ea? Au niște ramuri tăiate? Este copacul lor înclinat? Există o miză care să le susțină - familia, prietenii, idealurile politice etc.?

	Participanții sunt invitați să se gândească la: • Care sunt influențele care au un impact mare? • Ce lucruri au fost o dată semnificative, dar acum sunt eliminate treptat? • Care sunt motivele dvs. cheie? Pasul 3: Aduceți grupul împreună pentru a împărtăși copacii și acest lucru este folosit pentru a evidenția diferitele calități din grup. Întrebați participanții ce au învățat despre ei înșiși și pe ceilalți membri ai grupului prin acest exercițiu? Ce aveți în comun? Care sunt diferențele majore? Pasul 4: Invitați participanții să își închidă ochii și să vizualizeze un număr de muguri care cresc pe copac. Spune-le că acești muguri reprezintă viitorul lor. Ce fel de lucruri ar dori să fie o trăsătură în viața lor în timp ce avansează?
Materiale necesare	• Foi de flipchart • Markeri
Note pentru facilitator	Metodologia implica:

Referinte

Referinte

- <https://www.nottinghamcollege.ac.uk/NCN/media/website-images/Documents/Introduction-To-Radicalisation.pdf>
- [https://www.utwente.nl/en/bms/communication-theories/sorted-by-cluster/Interpersonal%20Communication%20and%20Relations/Social Identity Theory/](https://www.utwente.nl/en/bms/communication-theories/sorted-by-cluster/Interpersonal%20Communication%20and%20Relations/Social%20Identity%20Theory/)
- https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network_en
- https://nvvb.nl/media/cms_page_media/694/Terrorism%2C%20radicalization%20and%20de-radicalization.pdf
- <https://educateagainsthate.com/teachers/radicalisation-and-extremism/>
- https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-best-practices/docs/educating_young_people_en.pdf
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002603/260382e.pdf>
- <https://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Workshops2016/EventWorkshops22oct2016.pdf>
- https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-papers/docs/issue_paper_cn_oct2015_en.pdf



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot
be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Project Number: 2016-1-DE04-KA205-013704



inn^oventum

